



Eerste graad



Ouderdag



Het verrassingspakket

Inleiding

Beste bezoeker

Vindt u het soms ook zo moeilijk om in deze tijd vol diversiteit een inclusieve invulling te vinden voor Moeder- en Vaderdag? Wij hebben hiervoor een mogelijke oplossing. Dit educatief pakket bestaat uit 3 verschillende delen waarbij elk deel een graad voorstelt. We hebben ervoor gezorgd dat de leerlingen op een creatieve en speelse manier kennismaken met verschillende soorten gezinssituaties terwijl ze een cadeau voor hun eigen ouder(s) maken. Ook stappen we af van de termen Moeder –en Vaderdag en gebruiken we in plaats daarvan ouderdag om ook de benaming van de dag inclusiever te maken. De term ouderdag zorgt ervoor dat we afstappen van het cliché dat er in elk gezin een vader en een moeder is door het doel van de dag te verbreden naar alle soorten ouders, ongeacht de samenstelling.

Hierboven werd vermeld dat het een invulling is voor Moeder- en Vaderdag. Wij hebben hier een alternatief voor gevonden, ouderdag. Zo kan iedere leerling, in elke mogelijke gezinssituatie, zich beter vinden in deze dag(en). Dit is een term die de twee dagen (Moeder- en Vaderdag) opentrekt. Hieronder staat een korte vermelding van wat het pakket in elke graad inhoudt.

Eerste graad

De leerlingen gaan aan de slag rond het thema ouderdag in de werkvorm hoekenwerk. Aan de hand van de inleiding ontdekken de leerlingen verschillende gezinssituaties op hun niveau. Vervolgens gaan de leerlingen aan de slag in de verschillende hoeken. Op deze manier maken de leerlingen een fijn verrassingspakket voor hun ouder(s). Het is belangrijk dat de leerlingen respect tonen ten opzichte van elkaar.

Tweede graad

In de tweede graad gaat de leerkracht 2 (prenten)boeken voorlezen aan de leerlingen. Ze bespreken ieder boek apart. Daarna worden er verschillende gezinssituaties toegelicht aan de hand van prenten en korte vragen.

De leerlingen gaan aan de slag met een gezinskrant door te werken met afbeeldingen uit magazines. De leerlingen vullen de gezinskrant in voor hun eigen gezin(nen).

Er is ook de mogelijkheid om op het einde een evaluatie in de vorm van een quiz te doen.

Derde graad

Voor de derde graad is het de bedoeling dat de leerlingen in spelvorm allerlei opdrachten gaan maken. Voorafgaand op dit spel is er een memory gespeeld waarin de leerlingen kennis hebben gemaakt met de verschillende gezinsvormen. Het spelbord dient eerder als een werkvorm waar de leerlingen willekeurig opdrachten krijgen toegediend die ze gaan maken. Leerlingen krijgen zelf de keuze hoelang ze aan een opdracht werken. Op het bord kunnen ze ook op groene vakjes terecht komen met hun pion. Achter dit vakje zit telkens een verhaal waarin een kind vertelt over zijn/haar gezinssituatie.

Doelen

**Leerplandoelen**

OVSG

- DL-WO-MAA-02-04: De leerlingen kunnen er in hun omgang met leeftijdsgenoten op discrete wijze rekening mee houden dat niet alle kinderen in hetzelfde type gezin wonen als zichzelf.
- WO-MNS-SV-2.11.8: De leerlingen kunnen een zekere expressiviteit aanwenden.
- WO-MNS-SV-2.12.10: De leerlingen kunnen aanmoedigen, complimentjes maken, schouderklopjes geven ...
- WO-MNS-SV-2.3.6: De leerlingen gaan op een spontane en respectvolle wijze om met leeftijdsgenoten.
- MV-BLD-OM-3.2: Kinderen kunnen uit een assortiment aan materialen en hulpmiddelen aan bewuste keuze maken om een constructie op te zetten of een creatie te ontwerpen.

ZILL

- SEiv3: In het eigen gedrag rekening houden met de gevoelens en de behoeften van anderen zonder zichzelf te verliezen
- SErv1: Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken.
- OWsa1: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen
- Muzische vaardigheid: Ik beschik over voldoende technische en instrumentale kennis en vaardigheden om me creatief en kunstzinnig te uiten.
- SEsb4: Genderbewust zijn, gendervriendelijk handelen en verschillende relatievormen (h)erkennen

GO!

- 3.1.3. 23 Gezin en familie: In hun omgang met leeftijdsgenoten op discrete wijze ermee rekening houden dat niet alle kinderen in hetzelfde type gezin wonen als zichzelf.
- 3.1.1. 13 Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.
- 4.5.2.3 Muzisch proces: Ervan genieten creatief te verbeelden en origineel vorm te geven, waardoor ze hun expressiemogelijkheden verruimen.

Focusdoel

De leerlingen maken met respect voor verschillende gezinssituaties cadeaus voor hun ouder(s) rond het thema 'ouderdag'.

Lesdoelen

1. De leerlingen schrijven positieve complimenten voor hun ouder(s).
2. De leerlingen gaan creatief aan de slag bij het versieren van een zak en envelop.
3. De leerlingen tonen respect voor elkaar.
4. De leerlingen lezen en horen verhalen over verschillende gezinssituaties.

Differentiële doelen

1. De leerlingen gaan creatief aan de slag bij het versieren van het bonnenboekje en het kaartje.
2. De leerlingen stellen een gelukmomentje op een creatieve manier voor.
3. De leerlingen benoemen waarom hun ouder(s) een medaille verdienen.
4. De leerlingen beantwoorden vraagjes over hun ouder(s) in de ouderkrant.
5. De leerlingen schrijven weetjes voor hun ouder(s) op een duidelijke manier.
6. De leerlingen maken een doordachte keuze bij voor het bonnenboekje.
7. De leerlingen schrijven een lief tekstje op een kaartje.

Organisatie

Werkvorm → Hoekenwerk



Hoek 1, 2 en 3 zijn verplichte hoeken en de andere hoeken zijn keuzehoeken. Er wordt gewerkt met een keuzebord waarop de leerlingen kunnen aanduiden in welke hoek ze werken.

Materiaal

Al het nodige materiaal (hoekenwerkfiches, sjablonen ...) zijn terug te vinden in de bijlagen.

- Inleiding
 - Vertelprenten
- Hoek 1: Zak versieren
 - Papieren zakken
 - Stiften en kleurtjes
 - Versiermateriaal (stempels, stickers...)
 - Tekensjablonen
 - Hoekenwerkfiche
- Hoek 2: Envelop versieren
 - Enveloppen
 - Kleurtjes en wasco's
 - Versiermateriaal (stempels, stickers...)
 - Tekensjablonen
 - (Lat)
 - Hoekenwerkfiche
- Hoek 3: Complimenten schrijven
 - Papiertjes in verschillende kleuren (kunnen post-its zijn)
 - Pen/potlood
 - Voorbeeldcomplimentjes
 - Hoekenwerkfiche
- Hoek 4: Tekening 'geluksmomentje'
 - Wit tekenpapier
 - Kleurtjes
 - Potlood
 - Hoekenwerkfiche
- Hoek 5: Medaille
 - Voorbeeldmedaille
 - Potlood
 - Kladblad
 - Kleurtjes, stiften ...
 - Kartonnen bordjes
 - Touw
 - Perforator
 - Dikke, zwarte stift
 - Hoekenwerkfiche

- Hoek 6: Ouderkrant
 - Sjabloon ouderkrant
 - Kleurtjes
 - Potlood/balpen
 - Hoekenwerkfiche
- Hoek 7: Kaartje
 - Gekleurd papier (vorm kaartje)
 - Potlood/balpen
 - Kleurtjes en stiften
 - Versiermateriaal
 - Hoekenwerkfiche
- Hoek 8: Weetjes
 - Weetjessjabloon
 - Informatieve boekjes op niveau leerlingen (zie verloop voor ideeën)
 - Potlood/balpen
 - Kleurtjes
 - Hoekenwerkfiche
- Hoek 9: Bonnenboekje
 - 8 verschillende bonnen
 - Bonnensjabloon
 - Kleurtjes/stiften
 - Versiermateriaal (stempels, stickers...)
 - Hoekenwerkfiche
- Hoek 10: Verhaaltjeshoek
 - Boekjes (zie verloop voor ideeën)
 - Luisterverhalen
 - Timer
 - Hoekenwerkfiche
- Slot
 - Vertelfiche

Timing

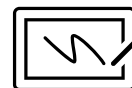
125 minuten (volledige namiddag)







Hoek 1, 2 en 3 zijn verplichte hoeken. De andere hoeken (4, 5, 6, 7, 8 en 9) zijn keuzehoeken. Dit wordt visueel weergegeven aan de leerlingen aan de hand van een keuzebord. (zie bijlage)

- ➔ Tip: Hou als leerkracht in het oog dat leerlingen tijdig doorschuiven naar een volgende hoek. Na 30 minuten is het de bedoeling dat ze ongeveer doorschuiven. De leerlingen schuiven door naar een volgende hoek wanneer ze klaar zijn.

Legende

In de hoekenwerkfiches worden er verschillende symbolen gebruikt. Hieronder vind je een legende van de verschillende symbolen.

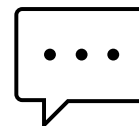


| Symbool | Uitleg |
|--|--|
|  | Timing → Hoelang een bepaalde activiteit ongeveer duurt. Dit is een schatting. Het is geen probleem als de leerlingen langer of korter werken aan deze opdracht. |
|  | Materiaal → Dit is het materiaal dat door de leerkracht in de verschillende hoeken voorzien wordt. |
|  | Uitleg van de opdracht. Dit overlopen de leerlingen zelfstandig in een bepaalde hoek. |
|  | Wat moeten de leerlingen doen als ze klaar zijn. Dit wordt in verschillende stappen uitgelegd. |
|  | Koalahoeken → Dit zijn de hoeken waar de leerlingen verplicht moeten langsgaan. (hoek 1-2-3) |
|  | Pandahoeken → Dit zijn de hoeken waar de leerlingen mogen langsgaan. Dit zijn geen verplichte hoeken. (hoek 4-5-6-7-8-9-10) |

Verloop

Activiteit vooraf

In hoek 5 maken de leerlingen een medaille voor hun ouder(s). Dit maken ze door kartonnen bordjes vooraf te schilderen zodat deze bordjes opgedroogd zijn.



Inleiding

Tijdens de inleiding wordt er gebruik gemaakt van verschillende prenten. Er zijn 5 prenten terug te vinden in de bijlagen. Deze prenten stellen verschillende gezinssituaties voor. Deze gezinssituaties zijn maar een kleine verzameling van de verschillende gezinssituaties die er bestaan. Uiteraard is het mogelijk om hier zelf een keuze in te maken. Het is zinvol om in te spelen op de gezinssituaties op de school of in de klas.

De prenten worden op het bord gehangen. Vervolgens worden de verschillende verhaaltjes voorgelezen. De leerlingen raden bij welke prent dit bepaald verhaal hoort. Het is zeker zinvol om dit met de leerlingen te bespreken in de vorm van een onderwijsleergesprek. Hiervoor een aantal hulpvragen:

- Waarom denk je dat dit verhaal bij deze prent hoort?
- Hou zou jij jou voelen als je de plaats van dat kind in zou nemen?
- Welke gezinssituatie past het beste bij jouw gezin?
- Ken jij een kindje met twee mama's, twee papa's, één mama of papa ...
- ...

Aan de hand van deze verschillende gezinssituaties kom je met de kinderen tot het besluit dat ouderdag een betere benoeming is dan Moederdag en Vaderdag. Hierbij kan er ingespeeld worden op de verschillende kinderen:

- Lander en Eva vinden Moederdag en Vaderdag wel fijn, omdat ze een mama en papa hebben waarvoor ze iets kunnen maken.
- Ella vindt - bijvoorbeeld - Vaderdag helemaal niet, omdat ze haar papa niet kent. Moederdag vindt ze natuurlijk fantastisch, want voor Ella is haar mama geweldig.
- Jonas heeft twee papa's. Hij is helemaal dol op zijn papa's. Hij vraagt zich wel af waarom hij steeds iets met Moederdag moet maken, want in zijn ogen heeft hij helemaal geen mama.
- Pieter heeft twee superleuke mama's. Jullie kunnen het alvast raden waarom hij Vaderdag niet fijn vindt.
- Maya vindt Moederdag en Vaderdag wel fijn, want haar nieuwe mama en papa in België.

Op deze manier wordt er aangebracht dat het fijner is om iets te maken voor ouderdag in plaats van Moederdag en Vaderdag. Op deze manier worden alle verschillende gezinnen aangesproken en voelen kinderen zich niet uitgesloten.

Hoekenwerk

De leerlingen starten allemaal bij een hoek. Het beginaantal in iedere hoek hangt af van het aantal leerlingen in je klas. Wanneer de leerlingen klaar zijn met een bepaalde hoek, duiden ze dit aan op het keuzebord met een kruisje. Op deze manier heb je als leerkracht een duidelijk overzicht over wie welke hoek heeft gedaan. Vervolgens schuiven ze zelfstandig door naar een volgende hoek. Er is een maximum aantal van 4 à 5 leerlingen per hoek. Dit kan je als leerkracht zelf bepalen aan de hand van de grootte van je klas. Voor de leerlingen beginnen, krijgen ze allemaal een papieren zak. Die versieren ze in hoek 1. Hier kunnen ze al het materiaal insteken dat ze verzamelen over de verschillende hoeken.

De hoeken met de koala's zijn de moet-hoeken. De hoeken met de panda's zijn de mag-hoeken.

Hoek 1 – zak versieren

De leerlingen nemen hun papieren zak. Als er al werkjes in hun zakje zitten, halen ze dit er eerst even uit voor ze beginnen. Vervolgens gaan ze aan de slag met de verschillende materialen die er aanwezig zijn zoals stempels, stickers, tekensjablonen, kleurtjes, wasco's... Ze versieren dit zo mooi mogelijk, omdat dit het eerste is wat de ouder(s) gaat/gaan zien.

Hoek 2 – envelop versieren

De leerlingen nemen een envelop. Hier doen ze de complimentjes in die ze in hoek 3 maken. Ze gaan aan de slag met de materialen die aanwezig zijn, zoals stempels, stickers, kleurtjes, tekensjablonen, wasco's... We raden af om hier stiften te gebruiken, omdat dit kan doordrukken. Ze versieren de envelop zo mooi mogelijk.

Hoek 3 – complimentjes schrijven

Vooraf: voorbeeldkaartjes knippen en voldoende lege kaartjes afdrukken en knippen

De leerlingen bedenken minstens vijf lieve complimentjes voor hun ouder(s). Als ze al een envelop hebben gemaakt, kunnen ze de complimentjes hier onmiddellijk in steken. Als ze nog geen envelop hebben, steken ze de complimentjes even los in hun zakje.

Hoek 4 – Tekening

De leerlingen maken een tekening over een momentje waarin ze heel gelukkig waren met hun ouder(s). Dit doen ze op wit tekenpapier met potlood en kleurtjes. Als ze klaar zijn kan dit bij in hun zakje.

Hoek 5 – Medaille maken

Vooraf: De dag of enkele dagen voor de activiteit schildert de leerkracht samen met de leerlingen een bordje in een kleur naar keuze.

De leerlingen maken een medaille voor hun ouder(s). Ze kiezen zelf wat hun ouder(s) uitblinkt/uitblinken. Ze schrijven dit op de medaille en versieren hem zo goed mogelijk. De leerlingen gebruiken het kartonnen bordje dat ze de vorige dag geschilderd hebben. Ze kunnen eventueel gebruik maken van een kladblad. Er is ook een zwarte stift aanwezig om verschillende zaken te accentueren. Dit kunnen de leerlingen gebruiken als ze willen. De medaille kan ook bij in het zakje.

Achteraf: De leerkracht helpt de leerlingen met het touwtje te bevestigen.

Hoek 6 – Ouderkrant

De leerlingen hebben de keuze tussen een mama-krant en een papa-krant. Ze nemen dan de krant(en) die van toepassing zijn en vullen deze in. Ze kunnen dus bijvoorbeeld ook kiezen voor een mama-krant of twee papa-kranten. Daarna kan/kunnen de krant(en) bij in het zakje.

Hoek 7 – Kaartje

De leerlingen kiezen gekleurd papier. Het gekleurd papier wordt voorzien in de vorm van een kaartje. Ze maken hier een kaartje van voor hun ouder(s). Ze schrijven iets lief in het kaartje en versieren het kaartje. Ze kunnen verschillend materiaal gebruiken om het kaartje te versieren. Als hun kaartje(s) klaar is/zijn, kan dit bij in hun zakje.

Hoek 8 – Weetjes

De leerlingen schrijven twee weetjes op die hun ouders nog niet weten. Ze gebruiken hiervoor het sjabloontje dat in de hoek ligt. Het weetje kan over henzelf gaan, maar ze kunnen ook iets nemen uit de informatieve boeken die in de hoek liggen. Ze kunnen het kaartje nog versieren als ze willen en steken het daarna bij in hun zakje.

Mogelijke boeken die gebruikt kunnen worden:

- Mijn ogen zijn jouw ogen: dagboek van een geleidehond – Julius Schellens
- Sterren & planeten – Mack
- Zo werkt mijn lichaam – Pierre Winters
- Zo veel mooie eilanden – Mack
- Dino's: het raadsel van de reuzen – Mack
- De eerste mens – Erwin Claes
- De Vikingen – Erwin Claes
- De opa van de opa van je vis – Marlies Slegers

Hoek 9 – Bonnenboekje

De leerlingen maken minstens vier bonnen die ze aan hun ouders kunnen afgeven. Ze kunnen kiezen uit 8 voorgemaakte bonnen, of ze maken zelf een bon. Dan gebruiken ze hiervoor het lege sjabloon. Ze kunnen de bon nog altijd versieren naar hoe zij dit willen. Als ze de bonnen gemaakt hebben, worden ze door de leerkracht aan elkaar geniet en kan het 'boekje' bij in het zakje.

Hoek 10 – Verhaaltjes

In deze hoek gaan de leerlingen niks maken, maar gaan ze een verhaal lezen of beluisteren over een bepaalde gezinssituatie. Ze kunnen hier gewoon gezellig zitten en luisteren of lezen. Als de leerlingen in deze hoek zitten, moet de leerkracht wel in de gaten houden dat de leerlingen hier niet heel de namiddag blijven.

Mogelijke boeken die gebruikt kunnen worden:

- Vaderdag met twee mama's – Karin Wijnhoven
- Lance & Lot – Linda de Haan, Tim Van Camp en Steven van Dingenen
- De vriend van papa – Francesca Pardi
- Ik heb twee mama's – Dat kan! – Wendy en Eefje
- Wee wee wee punt muis punt en ei – Erik van Os, Elle van Lieshout
- Koning & Koning – Linda de Haan & Stern Nijland
- Pippa zoekt een pappa – Linda Amendt & Jan Lieferring
- De mama's van Sterre – Gea van Beuningen
- Ik heb twee moeders – Marja Vos
- Arwen en haar papa's – Jarko de Witte van Leeuwen

Mogelijke audioverhalen:

- De mama's van Sterre – Gea van Beuningen - https://www.youtube.com/watch?v=FZd_bhDy-eQ
- In de bib zijn er ook verschillende luisterhalen terug te vinden. Dit hangt van de locatie van de bib af.

Slot

De leerlingen eindigen in een bepaalde hoek. In deze hoek blijven de leerlingen voor de slotfase. Ze bespreken kort in hun groepje wat ze allemaal gemaakt hebben aan de hand van een vertelfiche. Hierbij is het belangrijk dat ze respectvol op elkaar reageren. Vervolgens vertellen een aantal leerlingen klassikaal wat ze maakten en waarom ze dat maakten.

Bronnen

DeMorgen. (12 maart 2018). *Britse supermarktketen verkoopt genderneutrale wenskaartjes voor Moederdag*. Geraadpleegd op 19 januari van: <https://www.demorgen.be/nieuws/britse-supermarktketen-verkoopt-genderneutrale-wenskaartjes-voor-moederdag~be4deac8/>

Evi.(12 mei 2017). *Moeder – en vaderdag afschaffen?* Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://odos.be/web/2017/05/12/moeder-en-vaderdag-afschaffen/>

Koelman, A.(6 mei 2018). *Moederdag of Jij-dag? Hoe maak je van moederdag een genderbewuste feestdag?*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://kleutergewijs.wordpress.com/2018/05/06/moederdag-of-ij-dag-hoe-maak-je-van-moederdag-een-genderbewuste-feestdag/>

Neobemiddeling.(z.d.) *Scheiding: wat met vaderdag en moederdag?*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.neobemiddeling.be/blog/wat-met-vaderdag-en-moederdag-bij-scheiding>

Nieuwsblad. (12 mei 2017). *School schaft Moeder- en Vaderdag af “uit respect voor de diversiteit”*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: https://www.nieuwsblad.be/cnt/dmf20170511_02877366

Nourhussen, Seada.(10 mei 2018). *Moederdag is niet meer van deze tijd*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.trouw.nl/nieuws/moederdag-is-niet-meer-van-deze-tijd~b39fc39d/>

Nuyts, J.(9 Juni 2019). *Vaderdag zonder vader: hoe vieren gezinnen zonder papa de feestdag?*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2019/06/07/vaderdag-zonder-vader/>

RosaVZW.(z.d.). *Toolkit gender in de kleuterklas*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: https://rosavzw.be/assets/files/general/Rosa_Toolkit_derde-proef-1.pdf

RTL nieuws. (14 mei 2017). *Moederdag zonder moeder of juist met twee: ‘Juf vond het maar ingewikkeld’*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.gayandschool.nl/kennisbank/moederdag-zonder-moeder-twee/>

RTL.(12 mei 2017). *Scholen schrappen Moederdag om diversiteit van gezinnen*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.rtlnieuws.nl/buitenland/artikel/91071/scholen-schrappen-moederdag-om-diversiteit-van->

RTL.(14 mei 2017). *Moederdag zonder moeder of juist met twee: ‘Juf vond het maar ingewikkeld’*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.rtlnieuws.nl/gezin/artikel/90536/moederdag-zonder-moeder-juist-met-twee-juf-vond-het-maar-ingewikkeld>

Van Olmen, M.(z.d.). *De duurzame rubriek: gendergelijkheid*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <http://www.kleefkruid.be/de-duurzame-rubriek-gendergelijkheid>

Wereld Feesten Almanak. (z.d.) *Parents’ dat (Dag van de ouders)*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: https://www.beleven.org/feest/parents_day



Eerste graad

Bijlagen













Verhaaltjes bij de prenten

Verhaal 1 – Lander en Eva

Hallo, ik ben Lander en dit is mijn zusje Eva. Ik ben 10 jaar en ik hou van tennis. Ik vind het jammer dat sommige kinderen mij uitlachen door mijn huiskleur. Gelukkig hebben wij een hele lieve mama en papa die goed voor ons zorgen.

Verhaal 2 – Ella

Hallo, mijn naam is Ella. Ik ben 8 jaar en ik heb de liefste mama van de hele wereld! Ik heb geen papa, maar dat vind ik helemaal niet erg. Mijn mama is ook een beetje een papa voor mij. Ik heb ook nog een kleiner zusje en haar naam is Charlotte. Ik dans heel graag en ik hoop dat ik dat later samen met mijn zusje en mijn mama kan doen.

Verhaal 3 – Jonas

Hallo, mijn naam is Jonas. Ik ben 7 jaar en ik heb twee weken geleden een zusje bij gekregen. Ik vind het echt super cool dat ik twee papa's heb. Mijn papa's zijn echt de beste. Ze doen echt alles met mij. We dansen samen, we voetballen samen, we spelen samen in de tuin en zelfs knutselen doen ze met mij! Ik zou niet zonder mijn twee papa's kunnen!

Verhaal 4 – Pieter

Hallo, ik ben Pieter en ik ben al drie jaar. Ik heb twee super leuke mama's. Sommige kindjes vinden het raar dat ik twee mama's heb. Maar dat snap ik niet goed. Voor mij is dit heel normaal. Het liefst van al speel ik samen met mama met de auto's. Met mijn andere mama speel ik heel graag spelletjes.

Verhaal 5 – Maya

Hallo, ik ben Maya. Ik ben 9 jaar. Ik ben in Japan geboren en toen ik 1 jaar was, ben ik naar mijn mama en papa gekomen in België omdat zij beter voor mij voor zouden kunnen zorgen. Ik weet dus niet wie eigenlijk mijn echte ouders zijn. Maar dat vind ik niet erg, want mijn mama en papa hier in België zorgen super goed voor mij. Het liefst van al speel ik in de dierentuin die ik met al mijn knuffels heb gemaakt.

Hoek 1: Zak versieren



15 minuten



- papieren zak
- stiften en kleurtjes
- stempels, stickers...
- sjablonen



1. neem je papieren zak
2. versier de zak zo mooi mogelijk
3. je mag alles gebruiken wat hier ligt



klaar?

1. opruimen
2. zet een kruisje op het bord
3. kies een volgende hoek

Hoek 2: Envelop versieren



15 minuten



- envelop
- kleurtjes en wasco's
- stempels, stickers...
- sjablonen
- lat



1. neem je envelop
2. versier de envelop zo mooi mogelijk
3. je mag alles gebruiken wat hier ligt



klaar?

1. opruimen
2. doe de envelop in je zakje
3. zet een kruisje op het bord
4. kies een volgende hoek

Hoek 3: Complimenten



15 minuten



- gekleurd papier
- potlood
- voorbeeldjes



1. neem een gekleurd papiertje
2. schrijf hier iets lief op voor je ouder(s)
3. maak er zo vijf



Klaar?

1. opruimen
2. doe de complimentjes in je envelop in je zakje
3. zet een kruisje op het bord
4. kies een volgende hoek

Jij kan heel goed
verhaaltjes
voorlezen!

Jullie zijn toppers!

Ik vind het heel
leuk wanner jullie
spelletjes spelen
met mij!

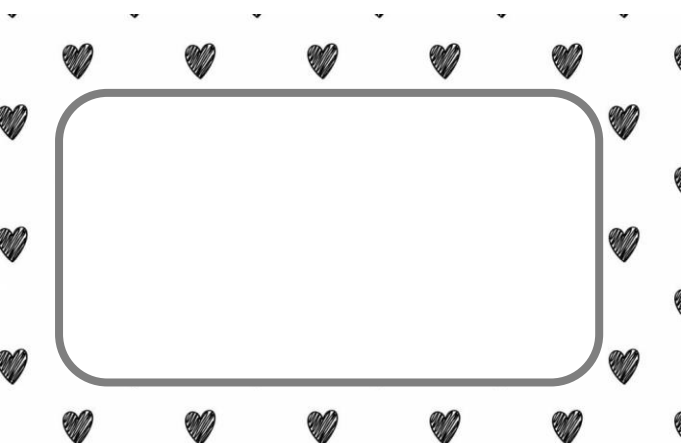
Jij kan heel lekkere
nagerechtjes
maken!

Ik vind jullie super
lief!

Jij kan mij heel
goed helpen met
mijn huiswerk!

Ik vind het eten
thuis altijd super
lekker!

Jij kan mij heel hard
laten lachen!





Hoek 4: Tekening



15 minuten



- wit tekenpapier
- potlood
- kleurtjes



1. teken een momentje waarop jij heel blij was met je ouder(s)
2. kleur je tekening mooi in

Klaar?



1. opruimen
2. doe je tekening in je zakje
3. zet een kruisje op het bord
4. kies een volgende hoek

Hoek 5: Medaille maken



15 minuten



- geschilderd bordje
- stiften...
- stickers, stempels...
- zwarte stift



1. bedenk iets wat je ouder(s) goed kan/kunnen
2. maak voor hem/haar een medaille
3. volg het stappenplan



Klaar?

1. opruimen
2. doe de medaille in je zakje
3. zet een kruisje op het bord
4. kies een andere hoek.

Voorbeeld medaille





Hoek 6: Ouderkrant



15 minuten



- ouderkrant
- potlood of balpen
- kleurtjes



1. kies een ouderkrant
2. vul dit in voor je ouder(s)
3. versier het met kleurtjes als je dit wil

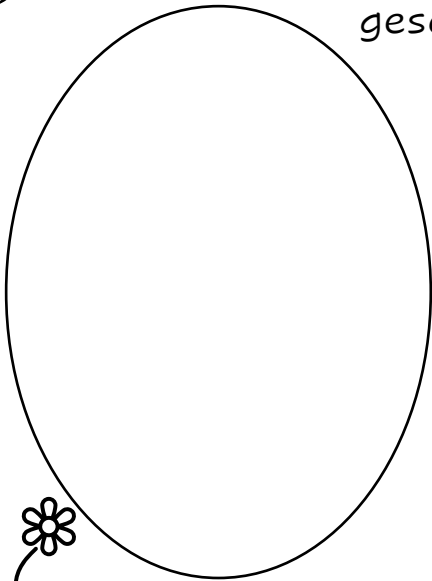


klaar?

1. opruimen
2. doe de ouderkrant in je zakje
3. zet een kruisje op het bord
4. kies een volgende hoek

Mama krant

geschreven door:



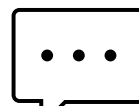
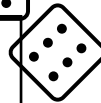
dit zijn wij samen



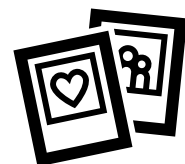
leuk omdat:



dit doen wij samen:

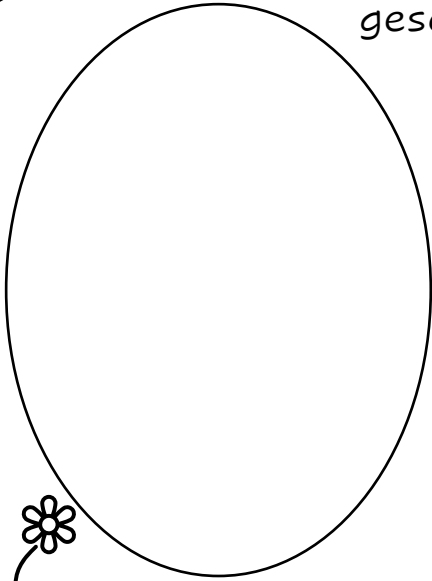


dit wil ik graag vertellen



Papa krant

geschreven door:



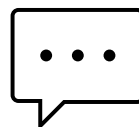
dit zijn wij samen



leuk omdat:



dit doen wij samen:



dit wil ik graag vertellen



Hoek 7: Kaartje



15 minuten



- gekleurd papier
- potlood of balpen
- kleurtjes en stiften
- stempels, stickers ...



1. neem een kaartje
2. schrijf iets liefs of leuk op het kaartje aan de binnenkant voor je ouder(s)
3. versier het kaartje mooi voor je ouder(s)



klaar?

1. opruimen
2. doe het kaartje in je zakje
3. zet een kruisje op het bord
4. kies een volgende hoek



Hoek 8: Weetjes



15 minuten



- papier om weetjes op te schrijven
- boekjes
- potlood of balpen
- kleurtjes



1. bedenk twee weetjes die je ouders nog niet weten
2. je kan hiervoor de weetjesboeken gebruiken
3. schrijf deze weetjes op
4. maak het weetje mooi door de kleurtjes te gebruiken

klaar?



1. opruimen
2. doe alle weetjes in je zakje
3. zet een kruisje op het bord
4. kies een volgende hoek



Hoek 9: Bonnenboekje



15 minuten



- voorbeeldbonnen
- papier om zelf bonnen te schrijven
- kleurtjes, stiften ...
- stempels, stickers ...
- balpen of potlood



1. maakt 4 bonnen
2. kiezen uit de voorbeeldbonnen of zelf een bon maken
3. schrijf de bon
4. versier de bon
5. je mag alles gebruiken
6. laat de juf of meester de bonnen aan elkaar nieten als je klaar bent

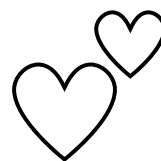


klaar?

1. opruimen
2. doe alle bonnen in je zakje
3. zet een kruisje op het bord
4. kies een volgende hoek

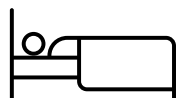
bon voor ...

ik doe extra lief



bon voor ...

ik ga zonder zeuren
naar bed

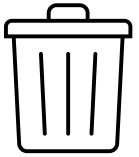


bon voor ...

ik ruim mijn
kamer/speelhoek op



bon voor ...



ik help met het
huishouden



bon voor ...



ik geef veel
knuffels

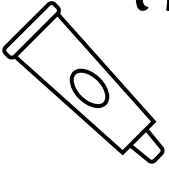


bon voor ...

ik maak geen ruzie
met mijn broer of zus

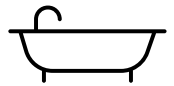
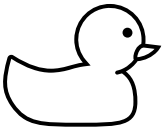
bon voor ...

ik poets extra goed
mijn tanden



bon voor ...

ik ga douchen/in bad
zonder te zeuren.



bon voor ...

Hoek 10: Verhaaltjeshoek



15 minuten



- boekjes
- luisterverhalen



1. kies een boek of een luisterverhaal
2. lees of luister het boek alleen
3. kies een ander boek of luisterverhaal als je dit wil



klaar?

1. opruimen
2. zet een kruisje op het bord
3. kies een volgende hoek

Vertelblad

- ik vertel wat ik heb gemaakt 
- ik vertel voor wie ik dit heb gemaakt 
- ik laat zien wat ik heb gemaakt 
- ik vertel wat ik leuk vond om te maken 
- ik vertel ik moeilijk vond 
- ik luister naar de anderen 

Vertelblad

- ik vertel wat ik heb gemaakt 
- ik vertel voor wie ik dit heb gemaakt 
- ik laat zien wat ik heb gemaakt 
- ik vertel wat ik leuk vond om te maken 
- ik vertel ik moeilijk vond 
- ik luister naar de anderen 