



Derde graad



Ouderdag



Alles-is-oké-spel

Inleiding

Beste bezoeker

Vindt u het ook soms zo moeilijk om in deze tijd vol diversiteit een inclusieve invulling te vinden voor Moeder- en Vaderdag? Wij hebben hiervoor een mogelijke oplossing. Dit educatief pakket bestaat uit 3 verschillende delen waarbij elk deel een graad voorstelt. We hebben ervoor gezorgd dat de leerlingen op een creatieve en speelse manier kennismaken met verschillende soorten gezinssituaties terwijl ze een cadeau voor hun eigen ouder(s) maken. Ook stappen we af van de termen Moeder –en Vaderdag en gebruiken we in plaats daarvan ouderdag om ook de benaming van de dag inclusiever te maken. De term ouderdag zorgt ervoor dat we afstappen van het cliché dat er in elk gezin een vader en een moeder is door het doel van de dag te verbreden naar alle soorten ouders, ongeacht de samenstelling.

Hierboven werd vermeld dat het een invulling is voor Moeder- en Vaderdag. Wij hebben hier een alternatief voor gevonden, ouderdag. Zo kan iedere leerling, in elke mogelijke gezinssituatie, zich beter vinden in deze dag(en). Dit is een term die de twee dagen (Moeder- en Vaderdag) opentrekt. Hieronder staat een korte vermelding van wat het pakket in elke graad inhoudt.

Eerste graad

De leerlingen gaan aan de slag rond het thema ouderdag in de werkvorm hoekenwerk. Aan de hand van de inleiding ontdekken de leerlingen verschillende gezinssituaties op hun niveau. Vervolgens gaan de leerlingen aan de slag in de verschillende hoeken. Op deze manier maken de leerlingen een fijn verrassingspakket voor hun ouder(s). Het is belangrijk dat de leerlingen respect tonen ten opzichte van elkaar.

Tweede graad

In de tweede graad gaat de leerkracht 2 (prenten)boeken voorlezen aan de leerlingen. Ze bespreken ieder boek apart. Daarna worden er verschillende gezinssituaties toegelicht aan de hand van prenten en korte vragen.

De leerlingen gaan aan de slag met een gezinskrant door te werken met afbeeldingen uit magazines. De leerlingen vullen de gezinskrant in voor hun eigen gezin(nen).

Er is ook de mogelijkheid om op het einde een evaluatie in de vorm van een quiz te doen.

Derde graad

Voor de derde graad is het de bedoeling dat de leerlingen in spelvorm allerlei opdrachten gaan maken. Voorafgaand op dit spel is er een memory gespeeld waarin de leerlingen kennis hebben gemaakt met de verschillende gezinsvormen. Het spelbord dient eerder als een werkvorm waar de leerlingen willekeurig opdrachten krijgen toegediend die ze gaan maken. Leerlingen krijgen zelf de keuze hoelang ze aan een opdracht werken. Op het bord kunnen ze ook op groene vakjes terecht komen met hun pion. Achter dit vakje zit telkens een verhaal waarin een kind vertelt over zijn/haar gezinssituatie.



Doelen

Leerplandoelen

OVSG

- WO-MNS-SV-2.3.7: De leerlingen kunnen voor een andere visie/mening waardering opbrengen en deze uiten.
- DL-NL-TBS-08.10: De leerlingen tonen bij het reflecteren openheid, interesse in en respect voor personen en hun cultuur.
- DL-WO-MAA-02-04: De leerlingen kunnen er in hun omgang met leeftijdsgenoten op discrete wijze rekening mee houden dat niet alle kinderen in hetzelfde type gezin wonen als zijzelf.

ZILL

- SEsb3: Respectvol en met de gepaste taal communiceren over seksualiteit
- SEsb4: Genderbewust zijn, gendervriendelijk handelen en verschillende relatievormen (h)erkennen
- IVoz2: Creatief denken en daarbij nieuwe paden durven bewandelen

GO!

- 3.1.3. 23 Gezin en familie – In hun omgang met leeftijdsgenoten op discrete wijze ermee rekening houden dat niet alle kinderen in hetzelfde type gezin wonen als zijzelf.
- 3.1.1. 15 Empathie en zorg voor elkaar – Tonen in de dagelijkse omgang dat ze zich discreet kunnen opstellen.

Focusdoel

De leerlingen maken met respect voor verschillende gezinssituaties cadeaus voor hun ouder(s) rond het thema 'ouderdag'.

Lesdoelen

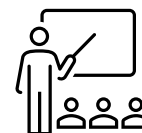
1. De leerlingen brengen waardering op voor de mening van een ander.
2. De leerlingen zijn respectvol naar hun klasgenootjes en cultuur toe.
3. De leerlingen houden er rekening mee dat iedereen een andere gezinssituatie heeft.
4. De leerlingen benaderen andere gezinstypes met een open blik.
5. De leerlingen denken creatief na over hun eigen gezinstype m.b.v. kleine activiteiten rond dit thema.
6. De leerlingen gaan creatief aan de slag met de teken- en schrijfopdrachten.

Organisatie

Werkvorm

Individueel werk in groepen

Maximum 6 leerlingen per groep



Materiaal

Al het nodige materiaal (sjablonen, voorbeelden...) zijn terug te vinden in de bijlagen.

Materiaal voor 1 groep:

- Hard kartonnen spelbord (bijlage 18)
- Pionnen (1 per leerling)
- Opdrachtenkaartjes (bijlage 20)
- Kleurpotloden
- Balpen (1 per leerling)
- Klادpapier
- Tekenpapier
- Voorbeeld naamgedicht (bijlage 1)
- Sjabloon naamgedicht (bijlage 2)
- Voorbeeld elfje (bijlage 3)
- Sjabloon elfje (bijlage 4)
- Voorbeeld bucketlist (bijlage 5)
- Sjabloon bucketlist (bijlage 6)
- Voorbeeld woordenketting (bijlage 7)
- Sjabloon woordenketting (bijlage 8)
- Voorbeeld stamboom (bijlage 9)
- Voorbeeld rebus (bijlage 10)
- QR-code happertje (bijlage 11)
- Stappenplan das (bijlage 12)
- Stappenplan hartje (bijlage 13)
- QR-code puzzel (bijlage 14)
- Voorbeeld krantenbrief (bijlage 15)
- QR-code regenboogkaart (bijlage 16)
- Verhalen van kinderen (bijlage 17)
- Spelbord (bijlage 18)
- Memory (bijlage 19)
- Scharen
- Dobbelsteen
- Vierkant papier (minstens 12)
- Lijntjespapier
- Kranten
- Tablets (1 à 2)

Timing

De totale activiteit duurt ongeveer 110 minuten. De memory zou ongeveer 10 minuten duren. Het alles-is-oké-spel duurt ongeveer 100 minuten. Als je ervoor kiest om de memory niet te gebruiken, kan je het alles-is-oké-spel 110 minuten laten duren na een korte inleiding.

Verloop



Inleiding

Spreek met de leerlingen over de term 'ouderdag'. Heb het erover dat we in de klas rond ouderdag gaan werken omdat niet iedereen altijd 1 papa en 1 mama heeft. Het doel van ouderdag is dat we niemand gaan buitensluiten en dat iedereen erbij hoort.

Memory (optioneel)

Laat de leerlingen per 4 werken. Geef elk groepje een memoryspel. De bedoeling van het spel is dat ze het juiste kind bij de juiste ouder(s) kunnen plaatsen. Ze kunnen de juiste combinaties herkennen aan de bijhorende letter (bv A en A bij elkaar). Laat de leerlingen het spel spelen en loop rond om eventuele verwarringen te verhelderen. Zo zullen leerlingen het misschien raar vinden dat iemand twee mama's kan hebben of een papa die vroeger een vrouw was. Ga met deze leerlingen in conversatie door volgende vragen te stellen:

- Waarom vind jij dit raar?
- Kunnen 2 mama's dan geen kindje opvoeden? (Ook toepasbaar bij andere gezinssituaties.)

Alles-is-oké-spel

Verdeel de leerlingen in willekeurige groepjes van maximum 6 leerlingen. Ze gaan niet samenwerken dus leerstatus of interesse maakt niet uit bij het verdelen van de groepjes. Geef een spelbord aan elke groep en een evenredig aantal pionnen als leerlingen. Geef ook 1 dobbelsteen aan elke groep. Projecteer de spelregels op het digibord en overloop deze. Laat de spelregels staan, zodat de leerlingen tijdens het spel hier nog naar kunnen kijken. Leg de bijlagen en tablets vooraan of achteraan klaar. Wanneer de regels zijn overlopen, beginnen de leerlingen aan hun spel/opdrachten. In dit spel kan niemand winnen. Het is een werkvorm voor de leerlingen om mee te werken. Het spelbord vertelt je welke opdrachten je krijgt, maar er worden geen punten uitgedeeld.

Spelregels

- Zet de pionnen op de startvlakjes (één op elk groen vakje).
- Iedereen in jouw groepje gooit één keer. Degene die het hoogst gooit, begint.
- Gooi om de beurt met de dobbelsteen. Het aantal ogen dat je gooit, zijn het aantal stappen dat je mag zetten. Je mag elke beurt kiezen naar welke kant je wandelt.
- Elk vakje heeft een kleur en een nummer. Neem het kaartje met de juiste kleur en nummer.
 - Rood: De kaartjes zijn kaartjes waarbij je iets gaat moeten tekenen of knutselen.
 - Geel: De gele kaartjes zijn kaartjes waarbij je iets geschreven moet maken.
 - Groen: De groene kaartjes zijn kaartjes waarbij je een verhaaltje gaat moeten lezen.
- Voer de opdracht uit die op het kaartje staat.
- Als je op een vakje komt waar niets op staat, mag je nog eens gooien.
- Wanneer je een opdracht aan het maken bent, werk je individueel. Je mag praten, maar als het te luid wordt, stopt dit.
- Als je klaar bent met een opdracht, gooi je nog eens met de dobbelsteen en maak je de volgende opdracht.

- Als je een opdracht hebt waar een bijlage op staat, dan kom je die vooraan in de klas halen en leg je die na gebruik netjes weer terug.
- Als er een computericoon op het kaartje staat, mag je ook een tablet gebruiken.

Bronnen

DeMorgen. (12 maart 2018). *Britse supermarktketen verkoopt genderneutrale wenskaartjes voor Moederdag*. Geraadpleegd op 19 januari van: <https://www.demorgen.be/nieuws/britse-supermarktketen-verkoopt-genderneutrale-wenskaartjes-voor-moederdag~be4deac8/>

Evi.(12 mei 2017). *Moeder – en vaderdag afschaffen?* Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://odos.be/web/2017/05/12/moeder-en-vaderdag-afschaffen/>

Koelman, A.(6 mei 2018). *Moederdag of Jij-dag? Hoe maak je van moederdag een genderbewuste feestdag?*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://kleutergewijs.wordpress.com/2018/05/06/moederdag-of-ij-dag-hoe-maak-je-van-moederdag-een-genderbewuste-feestdag/>

Neobemiddeling.(z.d.) *Scheiding: wat met vaderdag en moederdag?*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.neobemiddeling.be/blog/wat-met-vaderdag-en-moederdag-bij-scheiding>

Nieuwsblad. (12 mei 2017). *School schaft Moeder- en Vaderdag af “uit respect voor de diversiteit”*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: https://www.nieuwsblad.be/cnt/dmf20170511_02877366

Nourhussen, Seada.(10 mei 2018). *Moederdag is niet meer van deze tijd*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.trouw.nl/nieuws/moederdag-is-niet-meer-van-deze-tijd~b39fc39d/>

Nuyts, J.(9 Juni 2019). *Vaderdag zonder vader: hoe vieren gezinnen zonder papa de feestdag?*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2019/06/07/vaderdag-zonder-vader/>

RosaVZW.(z.d.). *Toolkit gender in de kleuterklas*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: https://rosavzw.be/assets/files/general/Rosa_Toolkit_derde-proef-1.pdf

RTL nieuws. (14 mei 2017). *Moederdag zonder moeder of juist met twee: ‘Juf vond het maar ingewikkeld’*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.gayandschool.nl/kennisbank/moederdag-zonder-moeder-twee/>

RTL.(12 mei 2017). *Scholen schrappen Moederdag om diversiteit van gezinnen*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.rtlnieuws.nl/buitenland/artikel/91071/scholen-schrappen-moederdag-om-diversiteit-van->

RTL.(14 mei 2017). *Moederdag zonder moeder of juist met twee: ‘Juf vond het maar ingewikkeld’*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <https://www.rtlnieuws.nl/gezin/artikel/90536/moederdag-zonder-moeder-juist-met-twee-juf-vond-het-maar-ingewikkeld>

Van Olmen, M.(z.d.). *De duurzame rubriek: gendergelijkheid*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: <http://www.kleefkruid.be/de-duurzame-rubriek-gendergelijkheid>

Wereld Feesten Almanak. (z.d.) *Parents’ dat (Dag van de ouders)*. Geraadpleegd op 19 januari 2021 van: https://www.beleven.org/feest/parents_day



Derde graad



Bijlagen



Naamgedicht (bijlage 1)

Moedig
Aandachtig
Trouw
Handig
Intelligent
Attent
Spontaan



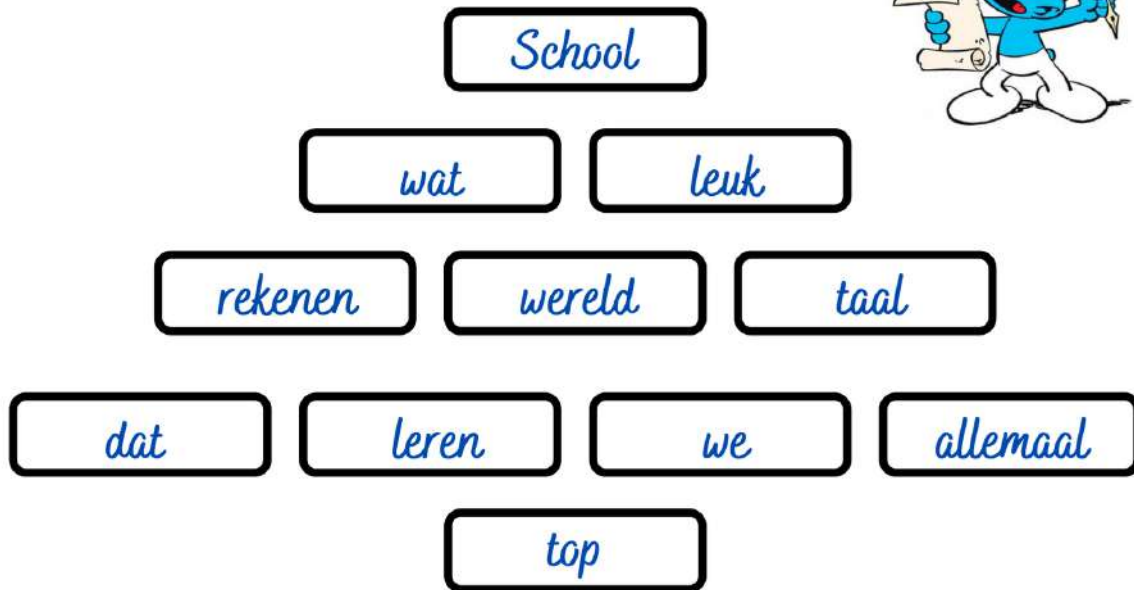
*Een naamgedicht is een gedicht dat telkens een letter uit een naam gebruikt als nieuwe regel .
Neem de naam van je ouder(s) en maak er een naamgedicht van . Elke letter van de naam is
ook het begin van een kwaliteit die jij vindt passen bij de ouder.*

Naamgedicht (bijlage 2)



*Een naamgedicht is een gedicht dat telkens een letter uit een naam gebruikt als nieuwe regel .
Neem de naam van je ouder(s) en maak er een naamgedicht van . Elke letter van de naam is
ook het begin van een kwaliteit die jij vindt passen bij de ouder.*

Elfje van *Tijl*..... (bijlage 3)



Een elfje is een dichtvorm dat exact uit 11 woorden bestaat . De eerste regel bevat één woord . Dit is meestal het onderwerp van het gedicht . De tweede regel bevat twee woorden, de derde drie en de vierde vier. Deze drie regels omvat de inhoud van het gedicht . De vijfde en laatste regel bevat weer één woord die heel het gedicht samenvat (in dat ene woord).

Elfje van (bijlage 4)



Diagram illustrating the structure of an elfje (a 11-word poem) using empty boxes:

```
      [ ]
    [ ] [ ]
  [ ] [ ] [ ]
[ ] [ ] [ ] [ ]
      [ ]
```

Een elfje is een dichtvorm dat exact uit 11 woorden bestaat . De eerste regel bevat één woord . Dit is meestal het onderwerp van het gedicht . De tweede regel bevat twee woorden, de derde drie en de vierde vier. Deze drie regels omvat de inhoud van het gedicht . De vijfde en laatste regel bevat weer één woord die heel het gedicht samenvat (in dat ene woord).

Mijn bucketlist (bijlage 5)

1. Skydiven
2. Mount Everest beklimmen
3. Karten
4. Chocoladetaart bakken
5. Naar Memphis gaan
6. Een instrument leren spelen
7. Naar Disneyland gaan
8. Spruiten leren eten
9. Waterskiën
10. Het huis herinrichten

Een bucketlist is een lijst van dingen die jij nog graag zou doen in jouw leven . Als je er iets van hebt gedaan, kruis of vink je het vakje erachter aan .

Mijn bucketlist (bijlage 6)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Een bucketlist is een lijst van dingen die jij nog graag zou doen in jouw leven . Als je er iets van hebt gedaan, kruis of vink je het vakje erachter aan .

Woordenketting (bijlage 7)

Schaap - Paard - Dromedaris - Slang - Giraf - Flamingo - Ooievaar

- Rat - Tijger - Roodborstje - Ezel - Luiaard - Dolfijn - Numbat -

Tarsier - Reuzehaai - Impala - Aardvarken - Nijlpaard - Das -

Springbok - Keizerspinguïn - Neusaap - Poolhaas - Sneeuwuil -

Luipaard - Dazerik - Kangoeroe - Eland - Dobermann

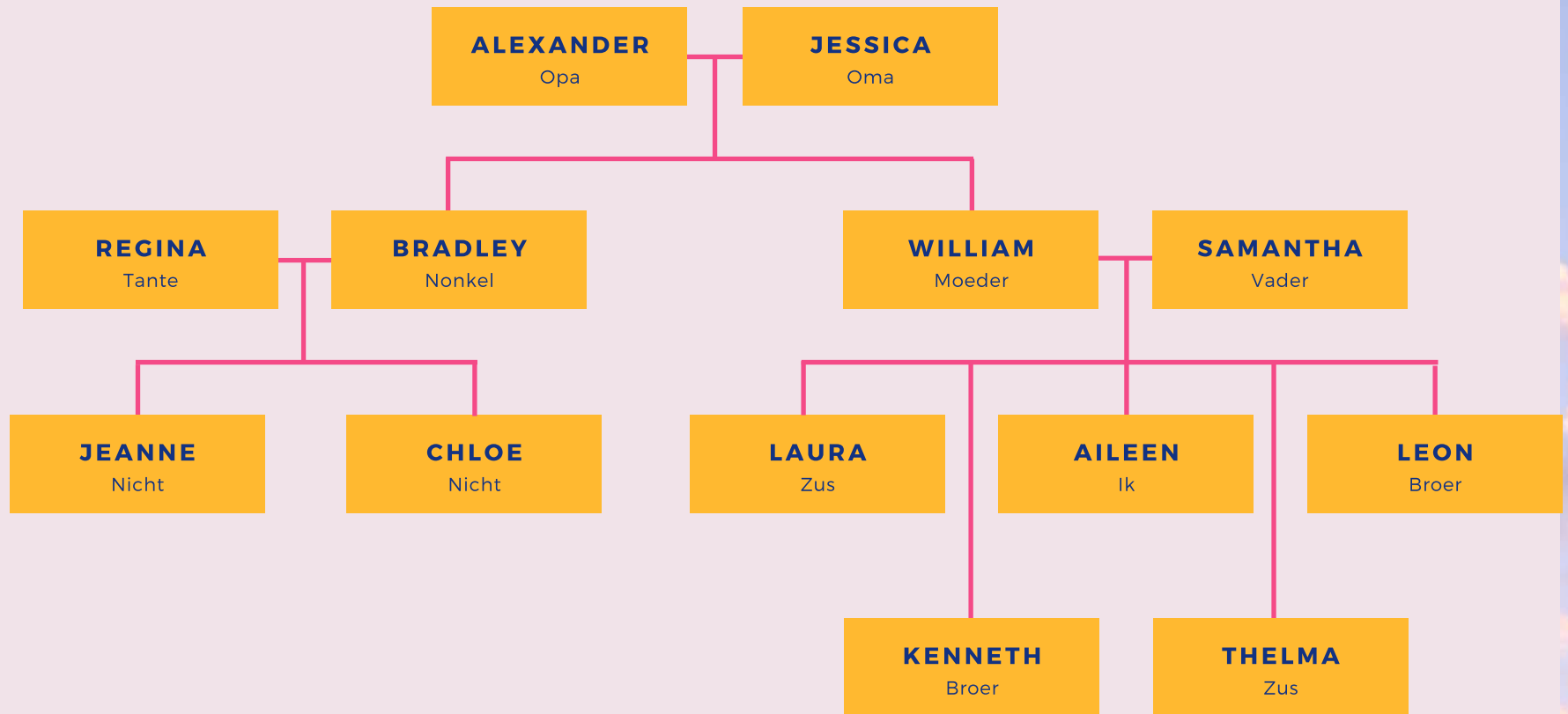
Een woordenketting is een opeenvolging van woorden waarbij de laatste letter van het voorgaande woord altijd de eerste letter is van het volgende woord .

Woordenketting (bijlage 8)

Een woordenketting is een opeenvolging van woorden waarbij de laatste letter van het voorgaande woord altijd de eerste letter is van het volgende woord .

Familie Peeters

BIJLAGE 9



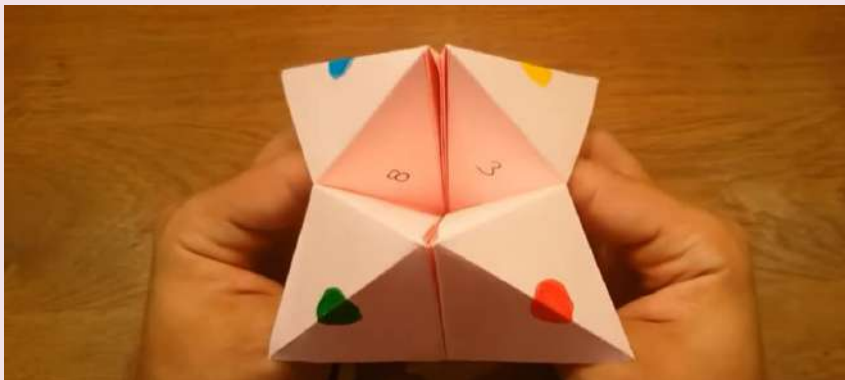
Rebus (bijlage 10)



Een rebus is een soort van woord-puzzel waarin figuren gebruikt worden om woorden of woorddelen voor te stellen . Naast de figuren bestaat de rebus meestal uit letters die toegevoegd, verwijderd, of vervangen moeten worden door andere letters.

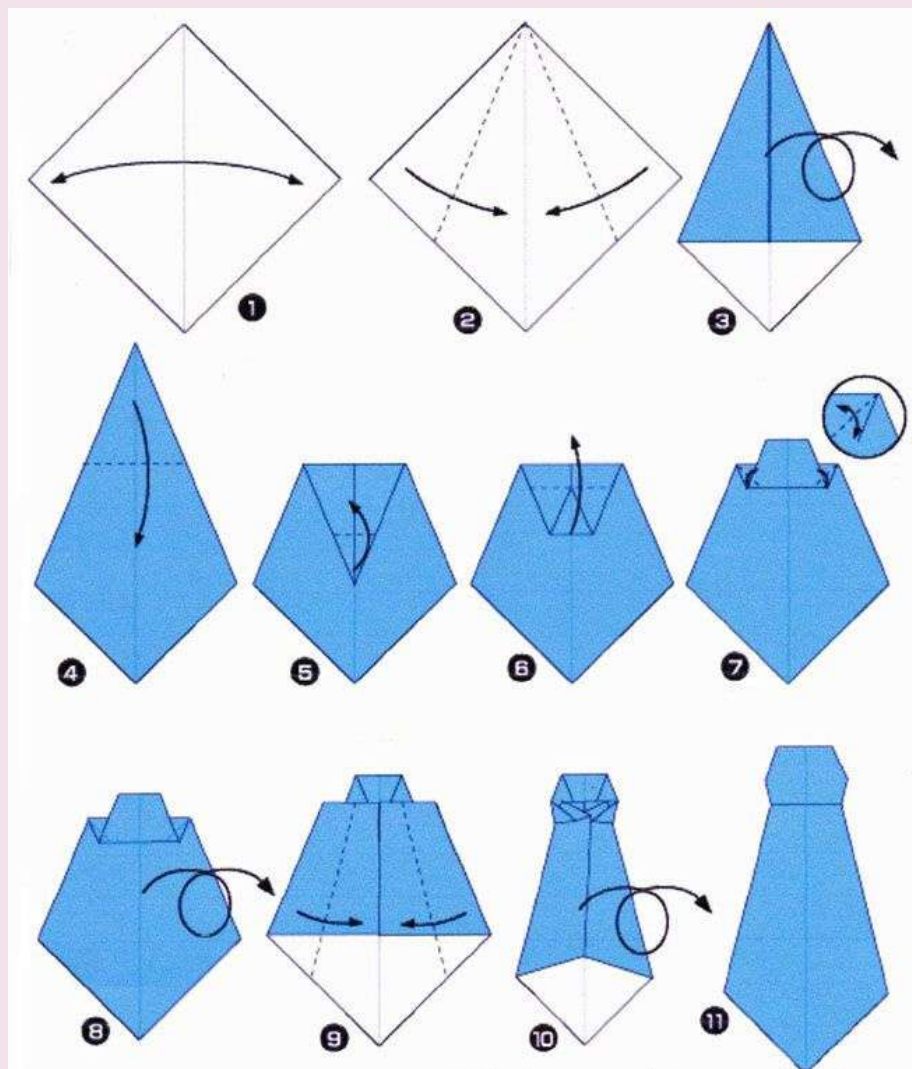
Bijlage 11

Scan de QR-code en maak een happertje dat vol met complimentjes staat voor je ouder(s).



Bijlage 12

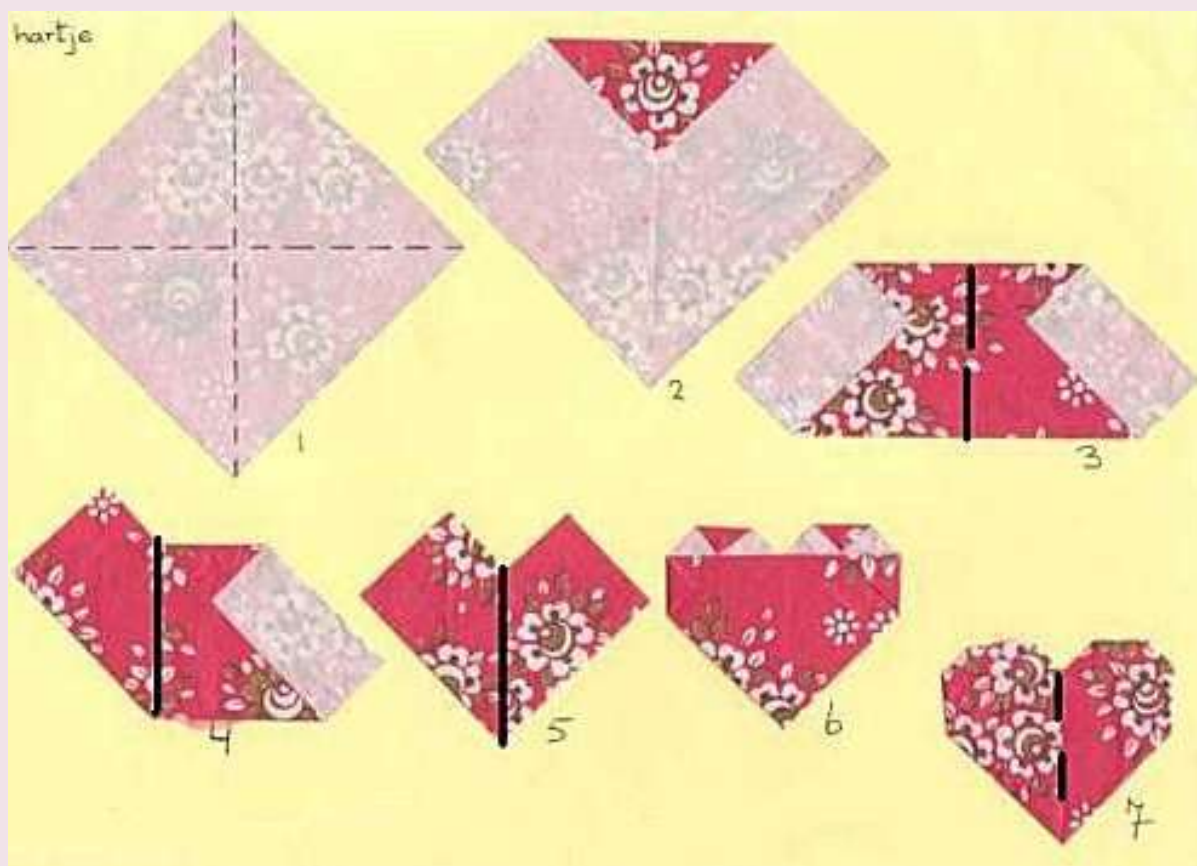
Maak de das na met behulp van de foto.



voorbeginners.net - Origami stropdas

Bijlage 13

*Maak een hartje met behulp
van de foto.*



Puzzel (bijlage 14)



Scan deze QR-code om het instructiefilmpje van het maken van de puzzel te zien .

Krantenbrief (bijlage 15)



Knip verschillende letters uit kranten uit. Maak met deze letters nieuwe woorden en kleef ze op het blad op.

Regenboogkaart (bijlage 16)



Scan deze QR-code om het instructiefilmpje van het maken van de regenboogkaart te zien .

Jos

Hallo, ik ben Jos. Ik heb een hele coole en superlieve mama. Ik ga met haar honkballen en skaten en op zaterdag bakken we samen cake. Ze is echt de beste. We zijn een lange tijd alleen geweest en dat was soms wel moeilijk. Ze had veel werk en was vaak heel moe. Dus probeerde ik haar superhard te helpen. Moederdag is dan ook mijn favoriete dag van het jaar, want dan kan ik haar echt eens laten zien wat ze voor mij betekent. Vaderdag daarentegen viel altijd wel een beetje zwaarder sinds mijn papa is vertrokken. Sinds mama en papa zijn gescheiden, heb ik niets meer van hem gehoord. Op Vaderdag wist ik ook nooit wat ik moest doen. Maar na enkele jaren heeft mijn mama haar nieuwe vriend leren kennen. Hij is supercool en een echte teddybeer. Mama is nu ook terug veel uitgeruste en gelukkiger. En wat mij betreft, vind ik Vaderdag niet meer zo erg want ik heb nu ook een hele coole papa.

Betty

Hey daar. Ik ben Betty. Ik heb een mama en een papa. Zij zijn streng, maar wel echt heel lief. Vaderdag en Moederdag zijn 2 heel belangrijke dagen want dan kan ik ze goed laten zien dat ik van hun hou. Ik vind dat het ook belangrijk is dat ieder kindje een stoere papa en een lieve mama heeft. Ik weet dat sommige kindjes in mijn klas dat niet hebben en dat vind ik helemaal niet erg, maar mama en papa vinden dat raar. Van mama en papa mag ik niet meer met kindjes spelen die 2 mama's of 2 papa's hebben. Ik vind dat jammer want mijn beste vriendin heeft 2 papa's. Ik speel nu niet meer met haar omdat ik mama en papa niet boos wil maken. Dat is jammer. Heel af en toe durf ik nog wel eens tikkertje met haar te spelen maar dan zeg ik dat thuis niet.

Marie

Hallo, ik ben Marie. Ik heb 2 papa's en dat vind ik helemaal niet erg. Alhoewel... Ik durf dit niet altijd in de klas te zeggen. Ik merk dat Betty doorheen de lagere school veel afstandelijker is geworden. Ik weet dat ze me nog leuk vind, maar ze mag niet meer met mij omgaan. Dat heeft me het gevoel gegeven dat ik raar ben. Mijn papa's zeggen dat dat helemaal niet waar is en ook de andere kindjes van mijn klas vinden het supercool dat ik 2 papa's heb. Jonathan zei zelfs dat hij soms ook wel liever 2 papa's zou hebben. Moederdag vind ik niet leuk want dan voel ik mij soms wel buitengesloten. Iedereen is dan voor hun mama iets aan het maken en ik niet. Waarom mag ik niet gewoon voor mijn papa's iets maken dan? Vaderdag is wel veel leuker maar ook nog zwaar. Iedereen vraagt dan altijd waarom ik 2 keer hetzelfde maak terwijl zij er maar 1 maken. Ik zou veel liever hebben dat 2 op zowel Vaderdag en Moederdag voor onze beide ouders iets mochten maken.

Boris

Hey hoy, ik ben Boris. Ik heb een mama die vroeger een papa was. In de lagere klassen wist ik het niet aangezien het juist na mijn geboorte is gebeurd. Maar vanaf het 3de wist ik het wel. Het was wel even moeilijk om te begrijpen, maar nu snap ik het volledig en vind ik het helemaal niet erg meer. Wel weet ik vaak niet wat ik moet doen op Moederdag en Vaderdag. Moet ik op Vaderdag nog steeds iets maken voor mijn 2de mama die vroeger papa was. Of moet ik op Moederdag 2 dingen maken. Ik vind het allemaal soms wel verwarrend. Marie kwam met een leuke oplossing. Ze zei "Laten we het ouderdag noemen en gewoon altijd iets voor onze beide ouders maken." Dat vond ik wel echt een waanzinnig goed idee..

Bassie

Hallo, ik ben Bassie. Ik heb net een hele moeilijke periode achter de rug. Mijn beide ouders zijn overleden in een auto-ongeluk. Ik heb me lang helemaal alleen gevoeld. Op Vaderdag en Moederdag had ik het extra zwaar. Wanneer ik de andere kindjes in mijn klas dan zag werken aan hun cadeautjes voor hun ouders voelde ik me vaak verloren. In het 4de veranderde dit. Mijn leerkracht stelde voor om voor mijn ouders toch telkens iets moois te maken om hun te herinneren. Dat vond ik een leuk idee en nu maak ik op Vaderdag en Moederdag telkens mooie cadeautjes die ik dan aan hun geef om te tonen dat ik ze nooit zal vergeten..

Thijs

Hallo, ik ben Thijs. Mijn ouders zijn in het 1ste leerjaar gescheiden maar hebben tegen het 3de leerjaar allebei hun nieuw geluk gevonden. Dit heeft dus als gevolg dat ik nu 2 mama's en 2 papa's heb. Ik vind dit aan de ene kant wel echt leuk omdat ik nu 2 gezinnen hebben waar ik me echt thuis voel maar aan de andere kant is het soms wel jammer. En dan is er natuurlijk ook nu Vaderdag en Moederdag. Op deze 2 dagen heb ik superveel werk en dat vind ik niet leuk. Altijd 2 dingen moeten maken is veel werk. Daarom ben ik het volledig eens met Marie die zegt dat we beter ouderdag kunnen vieren waar we al onze ouders in de bloemetjes zetten.



ALLES-IS-OKÉ-SPEL





A



A



Knip elk stukje uit



B



B



C



C



D



D



E



E



Knip elk stukje uit



F



F



G



G



H



H



Knip elk stukje uit



- A: Mama-papa-gezin
- B: Nieuw samengesteld gezin
- C: Eenoudergezin
- D: Homo- of lesbogezin
- E: Pleeggezin
- F: Adoptiegezin
- G: Co-ouderschap
- H: Generatiegezin
- I: Kindertehuis
- J: Transgendergezin

Bijlage 17

3. Maak een naamgedicht voor je ouder(s).	2. Teken een mooie herinnering die je samen doorbracht met je gezin
5. Schrijf een verhaal over je familie.	4. Teken de favoriete eigenschap van je ouder(s)
8. Schrijf een elfje over ouderdag. (Bijlage 3 + 4)	6. Teken jouw favoriete vakantiebestemming.
10. Bedenk een weetje dat je ouders nog niet van jou weten.	9. Teken wat jij nog graag zou gaan doen met je gezin
12. Maak een lijst met taken in die jij een weeklang voor jouw ouder(s) gaat doen.	28. Maak jouw stamboom (Bijlage 9)
15. Schrijf een rijmgedicht over je familie.	34. Maak een rebus waarin jij een compliment geeft aan jouw ouder(s) (Bijlage 10)
17. Maak een verhaal over je leukste familievakantie.	11. Maak een puzzel voor jouw ouder(s) (Bijlage 14)
20. Schrijf 20 complimentjes voor je ouder(s)	14. Teken jouw ouder(s) als superhelden
22. Maak een bucketlist met 10 realistische dingen die je nog wilt doen met je ouder(s) (Bijlage 5 + 6)	18. Teken een voorwerp waar jij aan denkt voor jouw ouder(s) Je tekent voor elke ouder 1 voorwerp.

<p>24. Schrijf over jouw beste herinnering met jouw ouder(s)</p>	<p>21. Scan de QR-code en bekijk het instructiefilmpje. Maak de regenboog na.</p> <p>(Bijlage 16)</p>
<p>27. Maak 8 goede voornemens waar jij aan gaat werken dit jaar voor je ouder(s)</p>	<p>23. Teken jouw ouder(s) als een dier.</p>
<p>28. Maak een woordenketting van 30 woorden die begint met het woord ouderdag. bv. Ouderdag – geliefd – doorsnee- evenwaardig..... (Bijlage 7 + 8)</p>	<p>26. Bekijk de foto in de bijlage en maak de das na.</p> <p>(Bijlage 12)</p>
<p>30. Schrijf een liedje voor jouw ouder(s) maximum 10 regels</p>	<p>29. Knip letters uit een krant en maak met deze letters een wens voor je ouder(s)</p> <p>(Bijlage 15)</p>
<p>33. Beschrijf in 20 regels waarom jouw ouder(s) supercool zijn</p>	<p>32. Bekijk de foto en vouw een hartje. Schrijf er iets lief op.</p> <p>(Bijlage 13)</p>
<p>36. Schrijf een positief krantenartikel over jouw ouder(s)</p>	<p>35. Scan de QR-code. Vouw een happertje en schrijf op elke zijde een complimentje</p> <p>(Bijlage 11)</p>
<p>1. Lees het verhaal van Jos.</p>	
<p>7. Lees het verhaal van Betty.</p>	
<p>13. Lees het verhaal van Marie.</p>	

19. Lees het verhaal van Boris.

25. Lees het verhaal van Bassie.

31. Lees het verhaal van Thijs.